



---

# CARTA DEI SERVIZI

**a.s. 2023/2024**

---

1. Finalità del servizio & obiettivi
2. La struttura & gli spazi
3. Il personale
4. Proposte educative
5. I bimbi ammessi
6. Modalità di ambientamento
7. Orario d'apertura e di funzionamento
8. Descrizione della giornata tipo
9. Iscrizione
10. Malattie
11. Incontri con i genitori
12. Consegna e ritiro del bambino
13. Effetti personali di ogni bimbo
14. Tariffe e servizi
15. Calendario scolastico anno in corso
16. Accettazione delle condizioni della Carta dei Servizi

## 1. FINALITA' DEL SERVIZIO & OBIETTIVI

Il Piccolo Gruppo Educativo (PGE) è un servizio educativo per la prima infanzia che privilegia il rapporto personalizzato tra educatrice e bambino grazie al basso numero di partecipanti. Infatti è previsto un numero massimo di bambini pari a 7/8.

Questo servizio vuole offrire ai bambini un ambiente creato per ridurre e superare le difficoltà che possono incontrare nella prima esperienza di vita fuori dalla propria casa.

È un servizio educativo che concorre con le famiglie allo sviluppo e alla crescita dei bambini, nel rispetto delle peculiarità proprie di ogni bambino e di ogni famiglia.

Ha finalità di formazione, di socializzazione e di cura dei bambini nella prospettiva del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive e relazionali.

## 2. LA STRUTTURA & GLI SPAZI

IL CASTELLO SRL offre tre servizi di PICCOLO GRUPPO EDUCATIVO:

### A) STRADA SANT'EUROSIA N°53

- PGE IL CASTELLO (con programma BILINGUE)
- PGE IL CASTELLO DEI PICCOLI (con programma tradizionale)

Questo immobile ha una metratura utile/calpestabile di 218 mq di cui 176 mq destinati specificatamente alle attività dei bambini. La struttura è così composta:

al piano terreno:

- ingresso con zona-accoglienza fornita di appositi armadietti dove i genitori possono depositare scarpe, giacche ed eventuali cambi.
- PGE IL CASTELLO DEI PICCOLI: sala gioco/attività strutturata in modo da favorire l'autonomia del bambino, gli apprendimenti e la relazione divisa in centri di interesse;
- un terminale di distribuzione a servizio della somministrazione di pasti in monoporzione;
- uno spazio apposito per il pasto;
- uno spazio apposito per il riposo;
- un servizio igienico dedicato ai bambini (con caratteristiche come da leggi in vigore e dimensionato per portatori di handicap);
- un servizio igienico con antibagno dedicato al personale;
- un locale destinato a deposito materiali di pulizia;

al piano primo:

- PGE IL CASTELLO (SERVIZIO BILINGUE) una sala gioco/attività strutturata in modo da favorire l'autonomia del bambino, gli apprendimenti e la relazione divisa in centri di interesse;
- uno spazio apposito per il pasto e il riposo;
- un servizio igienico dedicato ai bambini (con caratteristiche come da leggi in vigore);
- un ufficio per attività amministrative, per i colloqui con i genitori, per la preparazione del materiale didattico e per svolgere gli incontri di sezione del gruppo di lavoro col coordinatore pedagogico.

Spazi esterni. IL CASTELLO, per sviluppare al meglio il progetto OUTDOOR EDUCATION, utilizza un'area esterna attrezzata e recintata ad uso esclusivo.

Quest'area, non contigua alla struttura, è tuttavia situata nelle immediate vicinanze e accessibile attraverso un breve percorso, anch'esso recintato e facente parte della medesima proprietà, quindi in completa sicurezza. L'area recintata a completo utilizzo del servizio è pari a circa 1.000 mq.

## **B) VIA SIDOLI n°16**

- PGE IL CASTELLO 3.0 (con programma BILINGUE)

Questo immobile ha una metratura utile/calpestabile di circa 100 mq più un giardino di circa 70 mq.

La struttura, posta al piano rialzato, è così composta:

- ingresso con zona-accoglienza (delimitata da cancelletto) fornita di appositi armadietti dove i genitori possono depositare scarpe, giacche ed eventuali cambi.
- due sezione per gioco/attività strutturata in modo da favorire l'autonomia del bambino, gli apprendimenti e la relazione divisa in centri di interesse;
- un terminale di distribuzione a servizio della somministrazione dei pasti;
- uno spazio apposito per il pasto;
- uno spazio apposito per il riposo;
- un servizio igienico dedicato ai bambini (con caratteristiche come da leggi in vigore e dimensionato per portatori di handicap);
- un servizio igienico dedicato al personale;
- un locale destinato a deposito materiali di pulizia (cantina);
- giardino (recintato e in uso esclusivo) dove poter sviluppare al meglio il progetto OUTDOOR EDUCATION.

### **3. IL PERSONALE**

Le educatrici addette alla gestione del servizio PGE sono in possesso di tutti i requisiti di legge necessari allo svolgimento delle attività del servizio e hanno conseguito Laurea in Scienze dell'Educazione e dei Processi Formativi.

Il personale educativo è composto da cinque educatrici (di cui tre in possesso di ottima conoscenza della lingua inglese e/o con certificazione di alto livello) che, in base alle esigenze del periodo, possono avere differenti turni di lavoro.

Il personale operatore/ausiliario è rappresentato dal titolare del servizio.

### **4. PROPOSTE EDUCATIVE**

Di seguito verranno elencate con elementi di specificità alcune delle proposte educative che i bambini sperimentano al nido. La progettazione è un processo in continua evoluzione, per questo alcune proposte possono essere standard, molte altre, invece, deriveranno dall'osservazione del fare dei bambini e asseconderanno interessi ed inclinazioni del gruppo.

Viene loro offerta l'opportunità di esplorare in libertà la realtà che li circonda: manipolando, costruendo, analizzando. Cercando soluzioni in autonomia o collaborando, sbagliando e imparando dai propri errori, nel rispetto della propria fantasia e curiosità.

#### INCORAGGIARE LE AUTONOMIE e LE RELAZIONI

Il tempo lento che contraddistingue il nido è l'ideale per far sì che i bambini si sentano liberi di provare a fare da sé. Le occasioni si presentano spontaneamente nella routine quotidiana: riporre oggetti personali negli armadietti, lavare le mani prima e dopo il pasto, sbucciare la frutta durante la merenda, riordinare i giochi, apparecchiare e sparecchiare il tavolo del pranzo, mangiare da soli. Viene così posta particolare attenzione al ritmo e alle potenzialità proprie di ogni bambino, assecondando la loro iniziativa personale.

Nelle giornate trascorse insieme vengono favoriti anche momenti in cui è possibile rilassarsi sul tappeto insieme,

chiacchierare con i compagni o l'educatrice, sfogliare libri per raccontare ed ascoltarsi. Invitare i bambini ad avere a cuore il prossimo, ad essere tolleranti e a saper leggere e sentire le emozioni altrui, è un aspetto fondamentale: entrare in connessione con gli altri è la chiave per una serena vita in comunità.

#### LABORATORI GRAFICO/PITTORICI

Dipingere senza regole e senza timori, in presenza di un'educatrice che incoraggia manualità e fantasia senza imporre la sua volontà. Lasciare una traccia è una necessità fondamentale, un gioco primordiale che si rinnova continuamente donando serenità ai bambini, da sempre attratti ed incuriositi dal mondo dei colori.

Nelle macchie e nei segni che lasciano sul foglio, inoltre, i bambini vedono forme fantastiche che piano piano provano a raccontare attraverso le parole. Il colore, infatti, è un linguaggio non verbale che offre una grossa opportunità espressiva: i bambini lo utilizzano prima per una ricerca e una percezione dello spazio, poi come espressione di emozioni, stati d'animo, vissuti personali e di gruppo.

Si predilige l'uso di grandi supporti sospesi o a terra, condivisi. Non daremo infatti importanza al risultato finale o alla creazione di oggetti da conservare, ma al processo di esplorazione ed espressione del sé.

#### MOTRICITÀ FINE / MANIPOLAZIONE E TRAVASI

Manipolazione e travasi sono la via preferenziale per stimolare e affinare motricità fine, concentrazione e coordinazione oculo-manuale. Un'attività esplorativa per eccellenza che il bambino compie in maniera spontanea e naturale. L'utilizzo di materiali naturali offre al bambino nuove e curiose esperienze tattili, ad esempio: la farina setosa o grumosa fra le dita, la sensazione di ruvidità sotto i piedi, il piacere di lasciare un'impronta, ecc.

I bambini possono lavorare in vasche comuni da cui attingere i materiali o in postazioni singole. Ognuno di essi avrà a disposizione attrezzi adeguati, come bicchieri infrangibili, imbuti, cucchiaini, vaschette.

I bambini sperimentano così i concetti di profondità, capienza, volume e peso. Scoprono rumori e suoni diversi, a seconda delle caratteristiche del materiale manipolato e della velocità di caduta degli oggetti. Vengono inoltre suscitate in loro sensazioni diverse al momento del contatto (piacere, disgusto, sorpresa, curiosità, ecc...) che impareranno ad esprimere con il linguaggio verbale.

La conoscenza attraverso la sperimentazione stimolerà una progettazione creativa completamente libera.

#### ANGOLO DELLA LETTURA

La lettura e il racconto di storie ai bambini contribuisce in maniera notevole allo sviluppo del linguaggio e della rappresentazione simbolica. Il rapporto che si instaura tra bambino ed educatrice è basato sul contatto fisico e visivo: usando un tono di voce amorevole ed espressivo, si contribuirà a creare un clima disteso e sereno, tale da rendere piacevole e desiderabile il momento della lettura. Sono preferibili libri con testo ridotto ed illustrazioni molto chiare, con colori vivaci ed accattivanti.

#### GIOCO EURISTICO

In questo gioco di scoperta i bambini possono sperimentare, scoprire il "senso" degli oggetti e dei materiali messi a loro disposizione dall'educatrice, in modo autonomo e libero da traguardi di riferimento.

Gli oggetti sono vari: scatole, barattoli, conchiglie, tappi di plastica e di sughero, spugne, gomitoli, cestini, spazzolini, scatole di cartone, cucchiaio di legno, mollette, anelli per tende, palle, sacchetti, bigodini, carta stagnola, coperchi, tubi, nastri, pigne, e non solo.

Il ruolo dell'adulto non è intrusivo, ma osservativo e rinforzante.

#### ESPERIENZE MUSICALI

La musica stimola la percezione uditiva ed incoraggia il bambino a esprimere sensazioni ed emozioni attraverso la preferenza per i diversi generi musicali. I bambini sperimentano principalmente un metodo partecipativo, che comprende canto e l'uso di semplici strumenti per la produzione musicale (tamburi artigianali, bottiglie sonore, etc..).

## GIOCO SIMBOLICO e TRAVESTIMENTI

Vi appartengono tutti quei giochi in cui il bambino "fa finta di...". Sviluppano capacità di osservazione, imitazione e immaginazione. Assecondando le inclinazioni del gruppo, in sezione sono stati ricreati alcuni angoli in cui i bambini possono esercitarsi con le pratiche quotidiane del mondo degli adulti: un piccolo fasciatoio in bagno per il cambio e la cura delle bambole, un mini market, una cucina con tavolo e sedie.

Travestendosi si entra in contatto con un'altra immagine di sé. Molto spesso i bambini imitano comportamenti del mondo degli adulti o della fantasia. Il travestimento è fondamentale come strumento per accrescere, in modo libero e spontaneo, creatività e fantasia, per rafforzare l'autostima, per aumentare la capacità di socializzazione e interazione con gli altri.

## GIOCHI MOTORI

Favoriscono l'espressività corporea legata alla gestualità, alla mimica e alla coordinazione. L'imitazione di movimenti, il ritmo e la ripetitività, permettono al bambino di conoscere potenzialità e limiti del proprio corpo e le dinamiche di causa ed effetto dei propri gesti. Viene consolidata la scoperta e la conoscenza dell'io corporeo attraverso le varie tappe: interazioni tra bambini, interazioni tra bambino ed adulto, socializzazione e rispetto delle regole.

Obiettivo principale è quello di aiutare l'integrazione armonica degli aspetti motori, affettivo-relazionali, cognitivi e sociali. I bambini scaricano inoltre tensioni ed energie accumulate trasformandole in puro divertimento, sperimentando il piacere di rotolare, strisciare, arrampicarsi, saltare, correre, lanciare, afferrare. I materiali usati per questo laboratorio sono: triangolo di pikler con rampa, tappeti, cerchi, cuscini, palle di vari materiali e grandezze, corde.

## GIOCO LOGICO-MATEMATICO

I bambini potranno fare esperienza con giochi ad incastro e costruzioni (es. puzzle) o compiere semplici associazioni e categorizzazioni di forme geometriche, colori, dimensioni simili.

L'intento è quello di affinare classificazione, associazione, seriazione, alternanza e conoscere concetti spaziali di dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro.

Saranno utilizzati oggetti di uso comune presenti in sezione, giochi e materiali naturali.

## GIOCO LIBERO

Occasione preziosa per coltivare nei bambini fiducia, abilità empatiche e di negoziazione, creatività, autocontrollo. Si accoglie il loro bisogno di esplorare e confrontarsi senza l'interferenza e la direzione continua dell'adulto, imparando ad avere il controllo delle proprie decisioni.

## OUTDOOR EDUCATION

Il gioco all'esterno è libero, motorio e di evasione, fonte di scoperta, ricerca e meraviglia. Uno spazio stimolante che attiva interesse e curiosità verso la natura, capace di mettere in gioco le competenze dei bambini. È attraverso l'esplorazione dell'ambiente, il gioco spontaneo, il movimento, l'utilizzo dei sensi e il contatto diretto con gli elementi della natura, che i bambini imparano a conoscere la realtà che li circonda e a percepire sé stessi in relazione al mondo e agli altri. Il giardino è un "grande laboratorio all'aperto", luogo dove crescere l'esperienza del sé e del mondo.

## LINGUA INGLESE

All'interno della struttura è possibile scegliere la frequentazione del PGE con programma in lingua inglese. Il progetto prevede che i bambini vengano seguiti da una educatrice che si rivolge a loro in lingua inglese affinché possano ascoltare regolarmente una seconda lingua in modalità "full immersion". Non dobbiamo dimenticare che nei primissimi anni di infanzia i bambini sono dotati di capacità straordinarie di apprendimento, per questo motivo

è fondamentale istruirli ad una seconda lingua fin dall'asilo nido. Infatti, studi scientifici e pedagogici dimostrano che la predisposizione innata all'acquisizione del linguaggio bilingue inizia a diminuire già verso i 6 anni d'età. È ormai coscienza comune che in una società sempre più multietnica come la nostra, intraprendere il cammino del bilinguismo fin dalla tenera età sia molto importante e possa produrre molti vantaggi nella loro vita futura.

## **5. I BIMBI AMMESSI**

Sono ammessi bambini di età compresa tra i 9 ed i 36 mesi. I gruppi di bambini possono essere articolati per fasce di età eterogenee e/o omogenee (a seconda degli anni e delle richieste).

## **6. MODALITA' DI AMBIENTAMENTO**

Il periodo dell'inserimento dei bambini al nido rappresenta un momento molto delicato nella relazione tra genitori e bambini ed è per entrambi una delle prime tappe nel cammino verso il raggiungimento della reciproca autonomia. La cura dell'accoglienza al nido dei bambini e la gradualità dell'inserimento sono condizioni necessarie per la costruzione di un proficuo rapporto di fiducia con le educatrici e per la costruzione dei legami affettivi tra bambini e tra bambini ed educatrici, alla base della serenità del bambino.

La gradualità dell'ambientamento al nido ha la funzione di mediare una realtà sconosciuta, di abituare i bambini al nuovo ambiente e alle nuove persone che incontra. Ogni bambino ha tempi e ritmi propri di adattamento che le educatrici devono imparare a conoscere per governare le dinamiche affettive del gruppo dei bambini già frequentanti e fare spazio al nuovo arrivato nel gruppo.

Ogni inserimento viene preceduto da un colloquio con i genitori allo scopo di fare una prima conoscenza (anche se indiretta) del bambino, delle sue abitudini, delle sue caratteristiche emotive, comportamentali e affettive. Questo primo passo è fondamentale per un più sereno inserimento del bambino nella sua nuova realtà sociale.

L'accoglienza quotidiana diventa poi un momento importante nel quale l'educatrice ha il compito di gestire il distacco dal genitore.

## **7. ORARIO D'APERTURA E DI FUNZIONAMENTO**

Le strutture sono aperte dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00.

È previsto un servizio di "doposcuola" (dalle 16:00 alle 18:00) da concordare con la Direzione in base al numero degli iscritti (minimo 6 bambini).

Le strutture sono aperte tutto l'anno con le seguenti modalità:

- PGE da settembre a luglio (seguendo il calendario scolastico di seguito riportato);
- PGE nel mese di agosto (con iscrizioni settimanali con un minimo di 6 bambini).

È compreso il servizio mensa la cui fornitura è eseguita dalla ditta FELSINEA.

## **8. DESCRIZIONE DELLA GIORNATA TIPO**

Il tempo giornaliero deve essere progettato all'interno di uno schema ricorrente e rassicurante senza impedire esperienze che permettano attività con ritmi individuali.

La scansione temporale delle routine e delle attività al nido è proposta in modo flessibile, tiene cioè conto sia delle tappe evolutive di crescita di ogni singolo bambino, sia degli stili individuali di ognuno. I bambini più piccoli necessitano di una forte individualizzazione degli orari (pasti e riposini), mentre i più grandi possono essere introdotti progressivamente a ritmi più flessibili nello svolgimento delle attività.

## LA GIORNATA TIPO

h. 8:00 – 9:30	ACCOGLIENZA E GIOCO LIBERO
h. 9:30 – 10:00	MERENDA
h. 10:00 – 11:30	LABORATORIO - ATTIVITA' DEL GIORNO
h. 11:30 – 11:45	PREPARAZIONE IGIENICA AL PRANZO
h. 11:45 – 12:45	PRANZO
h. 12:45 – 13:00	PRIMA USCITA
h. 13:00 – 15:00	RIPOSO
h. 15:00 – 15:30	CAMBIO
h. 15:30 – 16:00	SECONDA USCITA
h. 16:00 – 18:00	TEMPO PROLUNGATO (Servizio da concordare con la Direzione - minimo di 6 bambini.)

Oltre ai momenti di gioco e di proposte educative di cui abbiamo già parlato in precedenza, ci sono alcuni momenti della giornata che rivestono un ruolo importante nella crescita del bambino.

Cambio e igiene personale. È uno speciale momento di intimità e cura che viene diversificato a seconda del bambino. Per i più piccoli il cambio ha una valenza affettiva e sensoriale: l'educatrice cambiando il bambino interagisce con lui, gli dedica tempo rafforzando così il rapporto con la figura di riferimento. Per i più grandi (2-3 anni) si tende a stimolare e a incoraggiare il bimbo a fare da sé, così che arrivi al pieno controllo delle proprie funzioni fisiologiche.

Il Pranzo. Il momento della pappa ha una valenza molto forte sia dal punto di vista di una corretta alimentazione sia perché rappresenta un'occasione per grandi esperienze educative e di prima socializzazione.

Il Sonno. Come ogni routine anche il momento del sonno è importantissimo e deve avvenire secondo rituali ben precisi in modo da dare sicurezza al bambino. L'ambiente deve essere tranquillo e i bambini devono essere rassicurati in modo da addormentandosi senza ansie o paure.

## **9. ISCRIZIONE**

Al momento dell'iscrizione e comunque prima di usufruire del servizio, il genitore dovrà:

- compilare il Modulo d'iscrizione (contenenti dati anagrafici ed i moduli per la privacy);
- sottoscrivere la Carta dei Servizi per accettazione del regolamento;
- versare la quota d'iscrizione, la retta del primo mese di frequenza e una caparra pari a una mensilità (quest'ultima verrà trattenuta fino alla fine dell'anno scolastico e utilizzata per il pagamento della retta del mese di luglio);
- fornire fotocopia del libretto di vaccinazione del bambino/a;
- fornire fotocopia dei documenti di identità sia dei genitori sia del bambino/a.

## **10. MALATTIE**

Sono ammessi solo i bambini che hanno effettuato le vaccinazioni obbligatorie (secondo normativa vigente).

Al fine di salvaguardare la salute dei bambini e del personale scolastico è fondamentale che vengano rispettate alcune semplici ma importanti norme sanitarie tra cui valutare lo stato di salute del bambino prima di portarlo al nido evitando di metterlo a contatto con i compagni in caso di qualunque tipo di malessere.

Ove qualunque sintomo di malessere si manifestasse quando il bambino è già presente nella struttura, il personale scolastico avvertirà immediatamente i genitori i quali dovranno provvedere al più presto al ritiro del bambino.

Le famiglie saranno chiamate ad allontanare il bambino in caso di:

- febbre, se supera i 37,5°;
- diarrea, dopo scariche ripetute;
- vomito;
- sospetta congiuntivite;
- mal di orecchie;
- esantema improvviso non motivato da patologie già note;
- scabbia;
- tigna;
- pediculosi;
- ossiuri (vermi nelle feci);
- sospetta malattia infettiva;
- malesseri acuti (anche se non ben definiti/definibili).

Si ricorda che il personale scolastico non somministra medicinali ai bambini, in nessun caso.

## **11. INCONTRI CON I GENITORI**

Prima dell'inserimento dei bambini sono previsti colloqui conoscitivi con le famiglie.

Durante l'anno scolastico sono previsti incontri di sezione con tutti i genitori per discutere sull'andamento della classe e dei progetti in corso.

Normalmente è possibile garantire una quotidiana riconsegna dettagliata della giornata; tuttavia si possono programmare incontri personali (genitori / educatrici) al fine di trasmettere informazioni su quanto avviene all'interno del NIDO: le attività svolte, i progressi dei bambini, le eventuali difficoltà incontrate, ecc...

## **12. CONSEGNA E RITIRO DEL BAMBINO**

La consegna e il ritiro dei bambini devono essere svolti seguendo gli orari stabiliti dalla struttura (v. cap. 8); si raccomanda la puntualità per non intralciare lo svolgimento delle attività giornaliere.

All'uscita del bambino dalla struttura i genitori verranno informati sulla giornata appena trascorsa.

Nessuno può ritirare i bambini se non autorizzato del firmatario dell'iscrizione.

## **13. EFFETTI PERSONALI DI OGNI BAMBINO**

La struttura ha in dotazione tutto il necessario per la pulizia e l'igiene dei bambini. Vengono forniti pannolini, bavaglioli, lenzuola e asciugamani. I genitori dovranno fornire alla struttura:

- due cambi completi (sia intimo sia esterno);
- calzini antiscivolo o pantofole;
- un grembiule per le attività grafico-pittoriche;
- qualsiasi oggetto si ritenga necessario per la serenità del bambino: pupazetto, ciuccio, ecc...

Essendo previste attività per le quali il bambino si possa sporcare e attività di motricità, si consiglia ai genitori di vestire i bambini con abiti comodi e facilmente lavabili.

Inoltre, avendo attivato un progetto di OUTDOOR EDUCATION, si richiede ai genitori di portare:

- un paio di stivaletti di gomma;
- una tuta impermeabile.

Questi indumenti verranno utilizzati per le uscite in giardino, al fine di salvaguardare il più possibile gli indumenti indossati dai bambini.



## 14. TARIFFE DEI SERVIZI

Tutti i servizi sono accessibili in qualsiasi momento dell'anno (salvo disponibilità di posti da parte della struttura), previa iscrizione e pagamento della relativa quota annuale, della caparra (pari a una mensilità) e della retta del primo mese di frequenza. Di seguito sono riportate le tariffe relative al tipo di servizio richiesto.

L'iscrizione alla struttura prevede la frequenza di tutto l'anno scolastico in corso, che nello specifico prevede la frequenza da settembre a luglio (11 mensilità).

L'importo dovuto per la frequenza annuale viene suddiviso in undici rate (mensilità) dell'importo variabile in base al servizio scelto (differente tra sezione tradizionale o sezione bilingue).

La retta mensile deve essere pagata all'inizio del mese in corso (comunque entro il giorno 10 di ogni mese) e non è rimborsabile.

Queste le tariffe in vigore per l'A.S. 2023/2024 (soggette a possibile cambiamento per i successivi anni scolastici):

### ISCRIZIONE:

- annuale € 150
- mensile € 20 (per centro estivo)

### RETTA MENSILE PGE :

- IL CASTELLO (BILINGUE dalle 8:00 alle 16:00) = € 900
- IL CASTELLO 3.0 (BILINGUE dalle 8:00 alle 16:00) = € 900
- IL CASTELLO DEI PICCOLI (TRADIZIONALE dalle 8:00 alle 16:00) = € 830
- TEMPO PROLUNGATO (dalle 16:00 alle 17:00) = € 150 (con un minimo di 6 bambini)
- TEMPO PROLUNGATO (dalle 16:00 alle 18:00) = € 250 (con un minimo di 6 bambini)

### CENTRO ESTIVO (con un minimo di 6 bambini)

- settimana € 220
- giornata € 50

### BABY PARKING (con un minimo di 6 bambini)

- Ora occasionale € 12
- 10 ore.....€ 100 (10 €/ora)
- 20 ore.....€ 190 (9,5 €/ora)
- 30 ore.....€ 270 (9 €/ora)

I genitori dei bambini iscritti hanno l'obbligo di pagare le rette di tutto l'anno scolastico (11 mensilità).

Per eventuali ritiri durante l'anno in corso è necessario dare un preavviso di almeno due mesi (tramite comunicazione scritta inviata via e-mail o raccomandata). Se il bambino venisse ritirato senza preavviso i genitori saranno comunque tenuti a versare le due mensilità successive al mese del ritiro del bambino; verrà inoltre trattenuta la caparra versata al momento dell'iscrizione.

La retta mensile, calcolata sulla somma dei servizi usufruibili, non potrà essere sospesa per alcuna ragione, ad eccezione dei periodi di eventuale imposizione di chiusura (a mero titolo d'esempio non esaustivo: calamità naturali, guerre e sommosse, atti terroristici, epidemie e pandemie, incidenti nucleari, ecc...) nei quali dovrà comunque essere versata parte della suddetta retta. Nello specifico:

- per il mese corrente dalla data di inizio della chiusura, e comunque per il periodo della stessa chiusura ove inferiore al predetto mese: retta intera con esclusione dei pasti (quantificati in € 2,00 cad);
- per il secondo mese di chiusura: 80% della retta più l'esclusione dei pasti (quantificati in € 2,00 cad);
- dal terzo mese di chiusura: 60% della retta più l'esclusione dei pasti (quantificati in € 2,00 cad).

Per il "centro estivo", cioè per le settimane di agosto, i genitori hanno la facoltà di usufruire solo delle settimane necessarie. L'adesione al "centro estivo" deve essere sottoscritta entro fine giugno e la fattura pagata entro la medesima data.

## **15. CALENDARIO SCOLASTICO ANNO IN CORSO**

Apertura dal 4 settembre 2023 al 26 luglio 2023

Chiusura per vacanze natalizie: dal 23 dicembre 2023 al 7 gennaio 2024

Chiusura per patrono della città – Sant'Ilario: 13 gennaio 2024

Chiusura per vacanze pasquali: dal 28 marzo al 2 aprile 2022 (compresi)

Chiusura per festività di rilevanza nazionale:

- 1 novembre, festa di Tutti i Santi
- 8 dicembre, Immacolata Concezione
- 25 dicembre, S. Natale
- 26 dicembre, S. Stefano
- 1 gennaio, Capodanno
- 6 gennaio, Epifania
- 1 aprile, Lunedì dell'Angelo
- 25 aprile, anniversario della Liberazione
- 1 maggio, festa del lavoro
- 2 giugno, festa nazionale della Repubblica

Sospensione delle lezioni:

- 2 novembre, commemorazione dei defunti
- 3 novembre, chiusura per scelta scolastica

## **16. ACCETTAZIONE DELLE CONDIZIONI DELLA CARTA DEI SERVIZI**

I genitori, con la firma del modulo di iscrizione, dichiarano di aver ricevuto e letto copia del presente documento e di accettarne integralmente le condizioni nonché di autorizzare il trattamento dei dati personali in conformità al Regolamento UE n.679/2016 - gdpr.

Data ..... padre ..... madre .....

A mente degli articoli 1341 e 1342 del c.c., le parti specificamente approvano i patti di cui ai punti n.9 relativamente all'iscrizione e al n.14 relativamente alle tariffe dei servizi, all'eventualità di recesso anticipato e/o imposizione di chiusura non dipendente dalla volontà della struttura.

Data ..... padre ..... madre .....